

Управление образования администрации города Армавира  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2023 года  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ № 58  
\_\_\_\_\_ Т.М.Елхова  
« 30» августа 2023 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год (72 часа)  
**Возрастная категория:** от 5 до 7 лет  
**Состав группы:** 8 – 10 человек  
**Форма обучения:** очная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на внебюджетной основе**  
**ID номер Программы в Навигаторе:**

Автор-составитель:  
Стрельникова Марина Александровна, воспитатель

г. Армавир, 2023

Содержание дополнительной  
образовательной общеразвивающей программы  
«ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ»

№ п/п	Наименование раздела	Стр
	<b>Раздел I. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты»</b>	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Содержание программы	8
1.4	Планируемые результаты	12
	<b>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Условия реализации программы	32
2.3	Кадровое обеспечение	35
2.4	Формы аттестации	35
2.5	Оценочные материалы	35
2.6	Методические материалы	36
2.7	Список литературы	36

## **РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Направленность программы**

Программа «Подготовка детей к школе» имеет социально-педагогическую направленность, является программой дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Тип программы – модифицированная, разработана на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2021), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа «Подготовка к школе» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

#### **Актуальность**

Формирование мотивационной готовности у дошкольников к школьному обучению занимает важнейшее место в системе образования и является в настоящее время одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Каждому ребенку необходимо обеспечить равные стартовые возможности при поступлении в школу, т.е. создать равные условия любому ребенку дошкольного возраста, независимо от статуса семьи, места жительства и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования рассматривается как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (5 - 7 лет) - как возраст подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть сформирована общая культура, развиты физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, сформированы предпосылки учебной деятельности. Известный психолог Л.С. Выготский утверждал, что «правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования.

**Документы, в соответствии с которыми разработана программа:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

**Новизна программы** заключается в предоставлении возможности детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие.

### **Педагогическая целесообразность**

Часто подготовка детей к школьному обучению сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако, практика показывает, что наибольшие трудности в школе испытывают дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика, с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

**Отличительные особенности:** главное отличие программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного образования и начального звена школы.

**Адресат программы - дети 5-7 лет**

**Возрастные особенности детей 5-7 лет:** в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти-семи лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что

позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

*Познавательное-речевое развитие.* У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, что является основой словесно-логического мышления.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

*Социально-личностное развитие.* Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляют интерес к игре.

В сюжетно-ролевых играх дети 5 – 7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

В этом возрасте в значительной степени осваивается конструирование. Свободные постройку становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети 5 – 7 лет уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Уровень программы:** ознакомительный

**Объем программы** - Программа рассчитана на 36 недель.

Общее количество занятий – 72

**Срок реализации программы:** 1 год

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** Занятия имеют следующую временную структуру:

2 занятия в день, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Особенности организации образовательного процесса:** Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей:

1. «Математические ступеньки»
2. «От слова к букве»

**Занятия:** групповые

**Формы организации:** фронтальная, работа по подгруппам, индивидуальная работа.

Все занятия проходят в игровой форме, для отдыха и снятия напряжения подобраны физкультминутки, пальчиковые игры, психогимнастика.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель** программы «Подготовка детей к школе» — достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

**Задачи:**

Обучающие задачи:

- Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Развивающие задачи:

- Развитие мотивации учения;
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- Развитие произвольности психических процессов;
- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

- Формировать умение действовать по правилам, работать в коллективе, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно;
- Развитие умения устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- Поддержать желание добиваться результата;
- Учить сравнивать результат своей деятельности с образцом и находить ошибки.

### 1.3 Содержание программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, состоящих из следующих модулей:

1. «Математические ступеньки»
2. «От слова к букве»

#### Учебный план

№ п/ п	Название модуля/раздела	Количество часов			Формы аттестации/кон троля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1	«Математические ступеньки»				
1.1	Пространственные и временные	7	3,5	3,5	



	представления. Подготовка к изучению числа.				Открытый урок по математике «Чему мы научились»
1.2	Геометрические фигуры. Временные представления. Масса.	5	2,5	2,5	
1.3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	24	12	12	
2	«От слова к букве»				
2.1	Устная и письменная речь. До буквенный период.	4	2	2	Открытый урок по обучению грамоте «Чему мы научились»
2.2	Буквенный период	32	16	16	

### 1.3.1 Содержание учебного плана

Модуль «Математические ступеньки» (автор С.И. Волкова) включает в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Раздел 1. Пространственные и временные представления.

Подготовка к изучению числа.

1. Теория:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один»;
- Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно»;
- Формирование понятий: высокий – низкий, выше – ниже;
- Ориентация на плоскости: слева, справа;
- Длина. Длинный, короткий. Длиннее – короче;
- Формирование понятий: больше, меньше, столько же.

Практика:

- Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Д/и «Рассели жителей в многоэтажном доме»;
- Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху»;
- Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Работа с палочками: «Построй дома разные по высоте», «Посади высокие и низкие елочки»;
- Д/и «Овощи – слева, фрукты – справа», «Бравые солдаты»;
- Сравнение полосок по длине. Д/и «Разложи по порядку», «Кто быстрее скрутит ленту?»;
- Сравнение групп предметов по количеству. Д/и «Чего больше, чего меньше?», «Как сделать, чтобы предметов стало поровну?», «В какой сетке больше мячей».

Раздел 2. Геометрические фигуры. Временные представления. Масса.

Теория:

- Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник;
- Прямоугольник, квадрат;
- Временные представления: раньше, позже;
- Понятие масса, легкий, тяжелый, легче – тяжелее.

Практика:

- Д/и «Найди вокруг себя предмет похожий на круг, треугольник, четырехугольник»; «Назови одним словом», «Что лишнее?»; «Что вначале, что потом?», «Кто кем был раньше?» «Исправь ошибку»;
- Сравнение предметов по массе. «Объясни рисунок», сравнение предметов по величине и массе.

Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

Теория:

- Число и цифра 1. Понятия «один – много»;
- Число и цифра 2. Понятие «пара». Как получить число 2;
- Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятие «тройка»;
- Число и цифра 4. Состав числа 4;
- Число и цифра 0. На что похожа цифра 0? Важность цифры 0;
- Знаки «плюс», «минус», «равно»;
- Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах первого пятка. Порядковый счет от одного до пяти;
- Понятие «равенство». Знак «=»;
- Действие «сложение». Познакомить со знаком «+»;
- Действие «вычитание». Познакомить со знаком «- »;
- Число и цифра 6. Состав числа 6;
- Число и цифра «7». Состав числа 7;
- Дни недели;
- Число и цифра «8». Состав числа 8;
- Число и цифра «9». Состав числа 9;
- Число и цифра «10». Состав числа 10;
- Обучение составлению задач. Отличие задачи от рассказа с числами.

Практика:

- Игра «Выложи из счетных палочек цифру 1»;
- Сравнение чисел 1 и 2, на сколько больше (меньше)? Игра «Выложи из счетных палочек цифру 2».

Д/и «Разложи кубики по парам», «Продолжи ряд»; «Разложи кубики по тройкам», «Назови цифры соседи», «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь»; «Что изменилось?»; «Какой цифры не стало?»; «Положи цифры по порядку»; «Чего больше (меньше), на сколько»; «Назови предыдущее (последующее число)»; «Сделай так, чтобы предметов стало поровну»; «Разбитая ваза», «Рассели жильцов»; «Сосчитай насекомых и положи нужную цифру»; «Положи цифры по порядку, положи цифры в обратном порядке», «Числа соседи»; «Какой день недели?», «Какая цифра пропущена?».

- Соотнесение количества предметов с цифрой.
- Из счетных палочек выложить цифру 4;
- Выложи из пяти палочек цифру 5;
- Составление и решение примеров на сложение.
- Составление и решение примеров на вычитание;
- Устное составление задач по рисункам;
- Решение задач с опорой на наглядный материал.

Модуль «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Раздел 1. Устная и письменная речь. До буквенный период.

Теория:

- Познакомить с термином «предложение», знакомство со схемой предложения;
- Познакомить с термином «слог», знакомство со словами, состоящими из одного слога. Звуки. Учить составлять рассказ;
- Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки;
- Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практика:

- Расскажи свою любимую сказку, отгадывание загадок, «придумывание» своих загадок, разучивание стихотворений, д/и «Назови одним словом»

Раздел 2. Буквенный период

Теория:

- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита;
- Познакомить с понятиями «гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные»;
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные- красный кружок, твердые согласные- синий кружок, мягкие согласные- зеленые кружок (моделирование);
- Как соотносить звук и букву;
- Познакомить с понятием «Ударение».

Практика:

- Печатание букв. Раскрашивание и штриховка.
- Разучивание стихотворений, составление рассказов, чтение произведений детских писателей;
- Д/И «Назови слово которое начинается на звук [а]. в котором звук [а] в середине, в конце»
- Игра «Раздели слово на части»; д/и «Найди братца» - закрепление первого звука в слове;

- Д/И «Доскажи словечко»; «Один – много»; «Скажи наоборот», «Из чего сделано?»; «Животные и их детеныши»; «Кто где живет?»; «Чей хвост?»; «Какого цвета звук?»; «Придумай рифму к слову»; «Лови да бросай – цвета называй»; «Съедобное – не съедобное»; «Подбери слово к схеме»; «Рассели животных»; «Слово рассыпалось»; «Какой слог пропал?»; «Назови ласково»; «Эхо»; «Слова на букву»; «Составь слово»; «Поиграем в слова»; «Кто назовет больше слов со звуком К, Г, Д, Т»; «Найди звук в слове»;
- «Прочитай слова, придумай с ними предложение»;
- Скороговорки;
- Звуковой анализ слов;
- Составление слогов из знакомых букв;

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Подготовка детей к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов.

*Планируемые результаты модуля «Математические ступеньки»*

**Личностные:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Предметные:**

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами; сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

различать и называть простейшие геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире; уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого; объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;

проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию

объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);

применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

***Метапредметные:***

работать по предложенному плану, использовать необходимые средства, определять успешность выполнения задания;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

*Планируемые предметные результаты освоения модуля «От слова к букве»*

***Личностные:***

потребность в саморазвитии;

устойчивая мотивация к занятиям;

умение соотносить теоретические знания и практические действия.

адекватное оценивание результатов своей деятельности.

***Предметные:***

правильно произносить все звуки;

отчетливо и ясно произносить слова;

не смешивать понятия «звук» и «буква»;

выделять из слов звуки;

находить слова с определенным звуком;

определять место звука в слове;

делить слово на слоги, ставить ударение;

соблюдать орфоэпические нормы произношения;

составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к родному языку;

интерес к чтению, потребность в чтении;

ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей. Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

штриховать по образцу.

**Метапредметные:**

работать по предложенному плану, использовать необходимые средства;  
определять успешность выполнения задания;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать  
небольшие тексты, составлять рассказы по картинке;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;  
слушать и понимать речь других.

**РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарный учебный график программы**

Организованное начало и окончание занятий - 01.09.2022 – 26.05.2023

Календарная продолжительность занятий - 36 недель

Длительность занятий - 30 минут с 10 - минутным перерывом

Недельная нагрузка в занятиях - 2 занятия в день, 2 раза в неделю,

36 занятий каждого курса

**Модуль «Математические ступеньки»**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один». Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. Д/и «Рассели жителей в многоэтажном доме»	1		Вводное занятие	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
2		Формирование понятий: «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
3		Формирование понятий: высокий – низкий, выше – ниже. Сравнение	1		Игровое занятие	Кабинет педагога	Наблюдение,

		предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже. Работа с палочками «Построй дома разные по высоте», «Посади высокие и низкие елочки». Раскрась рисунок по образцу.			ие, практическое	ога - психолога	опрос
4		Ориентация на плоскости: слева, справа. Д/и «Овощи – слева, фрукты – справа», «Бравые солдаты». Дорисуй рисунок (у мальчика в левой руке - ведро, а в правой – лопатку; у девочки в левой руке – мяч, в правой – флажок.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
5		Длина. Длинный, короткий. Длиннее – короче. Сравнение полосок по длине. Д/и «Разложи по порядку», «Кто быстрее скрутит ленту?». Логическое задание на развитие внимания «Исправь ошибки»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
6		Формирование понятий: больше, меньше, столько же. Сравнение групп предметов по количеству. Д/и «Чего больше, чего меньше?», «Как сделать, чтобы предметов стало поровну?», «В какой сетке больше мячей». Покажи линиями, каких предметов больше. Меньше, столько же. Дорисуй круг до чего-либо	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
7		Закрепление пройденного материала. Задания типа,	1		Практическое	Кабинет	Наблюдение

		определить правила по которому составлен предметный ряд, продолжить ряд по заданному правилу. Сравни рисунки, что общего, чем отличаются? Обводка по шаблону, раскрашивание.			ое	педагога - психолога	ие, опрос
8		Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Д/и «Найди вокруг себя предмет похожий на круг, треугольник, четырехугольник». Задание выложи их геометрических фигур по образцу. Раскрась все треугольники желтым цветом, круги – синим, четырехугольники – красным.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
9		Прямоугольник, квадрат. Д/и «Назови одним словом». Задание «Дорисуй пропущенные фигуры». Сложи робота из одних квадратов (прямоугольников). «Что лишнее?». «Продолжи ряд точек до конца строки»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
10		Временные представления: раньше, позже. Д/и «Что вначале, что потом?», «Кто кем был раньше?» «Исправь ошибку». Раскрась по образцу.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
11		Понятие масса, легкий, тяжелый, легче - тяжелее. Сравнение предметов по массе. «Объясни рисунок», сравнение	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос



		предметов по величине и массе. «Дорисуй или зачеркни шарики так, чтобы рисунок стал верным». Раскрась того, кто тяжелее.			ическое	лога	
12		Закрепление пройденного материала. Задания: «Чего больше, чего меньше?», работа со счетными палочками (сложи квадрат, прямоугольник, треугольник); Исправь ошибку», расскажи по картинке, как на ней расположены предметы; графический диктант	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
13		Число и цифра 1. Понятия «один – много». «Вычеркни фигуры так, чтобы осталась одна», «Обведи те предметы, которые нарисованы один раз», «Каких предметов один, каких много?», «Найди на рисунке цифру 1», «Выложи из счетных палочек цифру 1», «Раскрась все треугольники синим цветом», «Продолжи ряд недостающими фигурами»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
14		Число и цифра 2. Понятие «пара». Как получить число 2. Какое число больше (меньше) 2 или 1, на сколько? Работа с палочками (выложи из палочек цифру 2). Д/и «Разложи кубики по парам», «Продолжи ряд» (из геометрических фигур). Задания:	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		«Раскрась все треугольники красным цветом», «Дорисуй мышкам хвостик и ушки»					
15		Число и цифра 3. Состав числа 3. Понятие «тройка». Д/и «Разложи кубики по тройкам», «Назови цифры соседи», «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь». Задания: «Обведи те предметы, которые нарисованы три раза», «Дорисуй или зачеркни фигуры, чтобы их стало, сколько показывает цифра», «Дорисуй круг до чего-либо». Работа с счетными палочками.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, опрос
16		Закрепление пройденного материала. Состав числа. Соотнесение количества предметов с цифрой. Д/И «Что изменилось?». Работа со счетными палочками: «Выложи по образцу». Задания: «Раскрась грузовики, как показано в таблице», «Зачеркни в каждом ряду фигуру, которая нарисована неверно». Закрепить понятия «высокий, низкий, широкий, узкий»	1		Практическое	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, опрос
17		Число и цифра 4. Состав числа 4. Д/и «Какой цифры не стало?». Работа со счетными палочками (из четырех палочек выложи цифру 4, переложи 2 палочки,	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога-психолога	Наблюдение, опрос

		чтобы получился квадрат). Задания: «Раскрась одним и тем же цветом фигуры, которые нарисованы четыре раза», «Нарисуй столько же точек или предметов, сколько нарисовано», «Соедини линией карточку с цифрой и карточку с таким же числом нарисованных предметов».					
18		Число и цифра 0. На что похожа цифра 0? Важность цифры 0. Рассматривание картинок «Что изменилось?». Д/И «Сколько осталось?». Обвести шаблон цифры 0 – штриховка. Д/и «Продолжи ряд». Д/и «Положи цифры по порядку», «Выложи на полоску столько кругов, какую цифру я показываю»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
19		Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в окружающем пространстве. Решение логической задачи.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
20		Число и цифра 5. Состав числа 5. Прямой и обратный счет в пределах первого пятка. Порядковый счет от одного до пяти. Д/и «Чего больше (меньше), на сколько», «Назови предыдущее (последующее число)».	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		Работа со счетными палочками: выложи из пяти палочек цифру 5, переложи две палочки так, чтобы получился один квадрат и два прямоугольника, переложи две палочки так, чтобы получился пятиугольник. Задания «Дорисуй каждый цветок так, чтобы у него стало пять лепестков», «Нарисуй столько же точек, сколько нарисовано предметов»					
21		Понятие «равенство». Знак « $=$ ». Рассмотрение картинок: «Чем похожи все картинки?». Д/и «Сделай так, чтобы предметов стало поровну». Задания: «Зачеркни лишнюю картинку, объясни», «Сравни две картинки, дорисуй, то что забыл нарисовать художник», «Вставь в окошки нужные цифры»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
22		Действие «сложение». Познакомить со знаком « $+$ ». Составление и решение примеров на сложение. Д/и «Разбитая ваза», «Рассели жильцов». Задания: «на рисунке найди 5 животных и раскрась их»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
23		Действие «вычитание». Познакомить со знаком « $-$ ». Составление и решение примеров на вычитание. Задания:	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		«Рассмотри рисунок, найди равенство для каждого рисунка», «Заполни окошки нужными цифрами и знаками», «Рассмотри рисунки, что изменилось? Запиши свой рассказ с помощью карточек с цифрами и знаками»			ическое	лога	
24		Закрепление пройденного материала. Решение примеров. Д/и «Сосчитай насекомых и положи нужную цифру». «Выложи верное равенство» Задание : «Найди пять отличий»	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
25		Закрепление пройденного материала. Решение примеров. Задание «По схеме выложи верное равенство», «Продолжи ряд по заданному правилу», «Заполни окошки нужными цифрами», «Вычисли и раскрась»	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
26		Число и цифра 6. Состав числа 6. Работа со счетными палочками (выложи из пяти палочек цифру 5, переложи две палочки, так чтобы получилась цифра 6). Д/и «Положи цифры по порядку, положи цифры в обратном порядке», «Числа соседи». Решение примеров. Раскрась по образцу.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
27		Число и цифра «7». Состав числа 7. Рисование цифры 7 по точкам.	1		Игровое занятие	Кабинет педагога	Наблюдение,

		Решение примеров. Дополни рисунок так, чтобы на каждом стало по 7 предметов.			ие, практическое	ога - психолога	опрос
28		Дни недели. Решение примеров. Задание: «Проведи гномика к его домику», дорисуй круг до другого предмета.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
29		Число и цифра «8». Состав числа 8. Решение примеров. Задания: «Выложи счетные палочки по образцу». Д/и «Какой день недели?», «Какая цифра пропущена?». Графический диктант.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
30		Число и цифра «9». Состав числа 9. Решение примеров. Д/и «Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь». «Числа соседи». Задание: «Дорисуй, чтобы на всех картинках было по 9 предметов.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
31		Закрепление пройденного материала. Решение примеров. Задания: «Раскрась те рисунки, на которых нарисовано по восемь предметов», «Нарисуй в каждой строке на один предмет больше, чем нарисовано», «Сравни рисунки, найди отличия, дорисуй»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
32		Число и цифра «10». Состав числа 10. Решение примеров. Прямой и обратный счет,	1		Игровое занятие,	Кабинет педагога -	Наблюдение, опрос

		порядковый счет. Задание «раскрась картинку, цвета подбирай по ответам к примерам»			практическое	психолога	
33		Повтор цифр от 0 до 10. Соотнесение количества предметов с цифрой. Решение примеров. Задание: «Раскрась грузовики так, как показано в таблице»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
34		Повтор цифр от 0 до 10. Решение примеров. Закрепление геометрических форм. Задание: «Раскрась картинку, цвета подбирай по ответам к примерам»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
35		Обучение составлению задач. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
36		Обучение составлению задач. Решение задач с опорой на наглядный материал.	1		Практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

### Модуль «От слова к букве»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место проведения	Форма контроля
1		Устная и письменная речь. Рассмотрение картины «Детская площадка», беседа по содержанию. Слушание рассказа К.Д.Ушинского «Бишка». Задание:	1		Вводное занятие	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		«Расскажи свою любимую сказку», «Обведи и дорисуй» (прямые и наклонные линии).					
2		Предложение. Составление предложений по картинке. Слово. Д/и «Назови одним словом». Схема предложения. Чтение М.Горький «Воробьишко», беседа по содержанию. Задание: «Обведи и дорисуй (полукруг и круг)	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
3		Слог. Деление слов на слоги, знакомство со словами, состоящими из одного слога. Звуки. Составление рассказа на тему «Осень». Разучивание стихотворения А.Плещеева «Скучная картина...». Задание «Дорисуй» (елочки и деревья)	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
4		Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки. Выделение звуков из слов. Д/и «Назови одним словом». Отгадывание загадок. Задание : «Придумай свою загадку», «Обведи и заштрихуй по образцу».	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
5		Гласный звук [а]. Буква «Аа». Печатание буквы «А». Ударение. Д/И «Назови слово которое начинается на звук [а]. в котором звук [а] в середине, в конце». Составление рассказа	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос



		«Как мы играем». Задание «Раскрась машину»					
6		Гласный звук [о ]. Буква «Оо». Печатание буквы «О». Составление предложений по картинкам. Д/и «Овощи, фрукты», «Назови ласково». Разучивание А.Фет «Ласточки пропали». Задание «Нарисуй отгадку».	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
7		Гласный звук [у ]. Буква «Уу». Печатание буквы «У». Игра «Раздели слово на части». Слушание рассказа Л.Н. Толстого - беседа по содержанию, придумай название. Задание «Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
8		Гласный звук [ы ]. Буква «ы». Печатание буквы «ы». Д/и «Найди братца» - закрепление первого звука в слове, «Лови бросай – цвета называй!» - подбор существительных к прилагательному. Задание: «Расскажи свою любимую сказку», «Обведи по контуру»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
9		Согласный звук [м ]. Буква «Мм». Печатание буквы «м». Д/И «Доскажи словечко», «Один – много». Отгадывание загадок. Задание : «Придумай свою загадку», «Раскрась буквы», «Прочитай слова, придумай с ними предложение»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

10		Согласный звук [с], [‘с]. Буква Сс. Печатание буквы. Игра «Скажи наоборот», «Из чего сделано?». Рассматривание рисунка, составление рассказа. Задание: «Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
11		Согласный звук [х],[’х]. Буква Хх. Печатание буквы. Д/и «Животные и их детеныши». Слушание песенки «Как петух в печи пироги печет...», рассмотреть иллюстрацию. Ответить на вопросы, повторить песенку. Деление слов на слоги. Задание: «Прочитай слоги», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
12		Согласный звук [р],[’р]. Буква Рр. Печатание буквы. Определение места звука в слове. Д/и «Кто как разговаривает?». Рассматривание рисунка «Семья отдыхает» - беседа по содержанию, составление рассказа о своей семье. Задание: «Соедини линиями изображения предметов (мебель, посуда, деревья), «Проведи детей по лабиринту»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
13		Согласный звук [ш]. Буква Шш. Печатание буквы. Деление слов на слоги. Слова похожие и разные. Д/и «Назови одним словом». Скороговорки.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		Отгадывание загадок. «Задание «Нарисуй отгадку», «Прочитай»					
14		Согласный звук [л],[‘ л]. Буква Лл. Печатание буквы. Рассматривание картины «Зимние забавы», составление рассказа. Звуковой анализ слов. Задание: «Обведи по контуру и дорисуй», «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
15		Согласный звук [н],[‘ н]. Буква Нн. Печатание буквы. Д/И «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок. Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. Разучивание А.Пушкина «Месяц, месяц...» Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
16		Согласный звук [к],[‘ к]. Буква Кк. Печатание буквы. Д/И «Кто где живет?», «Чей хвост?». Звуковой анализ слов. Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка» - подобрать к рассказу пословицу. Задание: «Обведи по контуру», «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
17		Согласный звук [т],[‘ т]. Буква Тт. Печатание буквы. Д/и «Лови да бросай – цвета называй» . Рассматривание рисунка (стр 22, ч.1), составление рассказа. Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

18	Гласный звук [и]. Буква Ии. Печатание буквы. Составление слогов. Звуковой анализ слов. Отгадывание загадок. Проговаривание скороговорок. Задания: «Обведи по контуру», «прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
19	Согласный звук [п],[п']. Буква Пп. Печатание буквы. Д/И «Скажи наоборот», «Один-много». Чтение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» - назовите зимние месяцы. Задания: «Обведи предметы по контуру, заштрихуй их» (стр 28, ч.1), «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
20	Согласный звук [з],[з']. Буква Зз. Печатание буквы. Д/И «Какого цвета звук?», «Придумай рифму к слову». Чтение рассказа «Зоопарк», рассматривание рисунка к тексту, составление рассказа «Что я видел в зоопарке?». Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы».	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
21	Согласный звук [й']. Буква Йй. Печатание буквы. Определение места звука в слове. Д/И Игра «Съедобное – не съедобное». Разучивание песенки (стр 60, ч 1), рассматривание рисунка к тексту, составление рассказа «Мои игры на улице зимой». Задания: «Прочитай», «Дорисуй	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		птиц»					
22		Согласный звук [г], [‘г]. Буква Гг. Печатание буквы. Д/И «Кто живёт в домике?», «Домашние животные и их детеныши». Звуковой анализ слов. Картина «В лесу» (стр. 64, ч1) – расскажи, кто живет в лесу, чем питаются звери, составь рассказ. Задания: «Найди букву Г, обведи», «Прочитай».	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
23		Согласный звук[ в],[‘ в]. Буква Вв. Печатание буквы. Д/И «Подбери слово к схеме», «Рассели животных». Рассмотрите рисунок (стр.29, ч1), придумай рассказ. Задания: «Соедини слоги – получи слова», «Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
24		Согласный звук [д], [‘д]. Буква Дд. Печатание буквы. Рассмотрите рисунки (стр. 76, ч.1) назови профессии, какие профессии знаешь ты? Кем работают твои родные. Задание: «Раскрась повара», «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
25		Согласный звук [б], [‘б]. Буква Бб. Печатание буквы. Д/И «Слово рассыпалось». Проговаривание скороговорок. Разучивание стихотворения А.Плещеева «Весна»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		Задания: «Прочитай», «Дорисуй листья»					
26		Согласный звук [ж]. Буква Жж. Печатание буквы. Звуковой анализ. Д/И «Какой слог пропал?», «Назови ласково». Рассмотрите рисунки (стр. 43, ч.1) - придумай свою сказку. Задания: «Раскрась только насекомых». «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
27		Гласный звук [е]. Буква Ее. Печатание буквы. Д/и «Скажи наоборот». Чтение К. Ушинский «Дятел» - задание по тексту: найди в тексте буквы О, А, У, Ы – поставь над ними точки. Задания: «Раскрась буквы», «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
28		Буква ь. Печатание буквы. Буква Ъ. Печатание буквы. Сравнение слов. Д/И «Эхо». Проговаривание скороговорок. Разучивание стихотворения Е. Баратынский «Весна, весна!». Задание: «Обведи и дорисуй», «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
29		Гласный звук [я]. Буква Яя. Печатание буквы. Д/И «Слова на букву». Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» - пересказ по ролям. Задания: «Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
30		Гласный звук [ю]. Буква Юю. Печатание буквы. Д/и «Составь слово».	1		Игровое занятие	Кабинет педагога	Наблюдение,

		Рассматривание рисунка (стр.72, ч 1). Составление рассказа по рисунку. Задание: «Обведи и дорисуй», «Прочитай»			ие, практическое	ога - психолога	опрос
31		Гласный звук [ё]. Буква Ёё. Печатание буквы. Д/И «Поиграем в слова», «Кто назовет больше слов со звуком К, Г, Д, Т». Чтение русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - найди в тексте буквы Й, Ъ, Х, подчеркни их. Задание: Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
32		Согласный звук [‘ч]. Буква Чч. Печатание буквы. Д/И «Найди звук в слове». Д/И «Доскажи словечко». Составление слогов. Разучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха». Задание: «Прочитай», «Обведи и дорисуй»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
33		Гласный звук [э]. Буква Ээ. Печатание буквы. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» - найди в тексте знакомые буквы - подчеркни. Рассмотреть рисунок. Составить рассказ (стр. 91, ч.1). Задания: «Раскрась буквы», «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
34		Согласный звук [ц]. Буква Цц. Печатание буквы. Д/И «Слова на букву». Д/И «Найди звук в слове». Чтение рассказа К. Ушинского «Мышки», беседа по содержанию.	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

		Задания: «Обведи по контуру», «Прочитай»					
35		Согласный звук [ф], [‘ф]. Буква Фф. Печатание буквы. Д/и «Подарки лесным зверюшкам». Отгадывание загадок. Рассматривание рисунка (стр.58, ч.1), составление рассказа. Задания: «Найди букву Ф, обведи», «Прочитай», «Раскрась буквы»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос
36		Согласный звук [‘щ]. Буква Щщ. Печатание буквы. Д/И «Дополни предложение». Алфавит. Разучивание стихотворения И. Сурикова «Лето». Задание: «Прочитай»	1		Игровое занятие, практическое	Кабинет педагога - психолога	Наблюдение, опрос

## 2.2. Условия реализации программы

Характеристика помещения для занятий по программе:

Кабинет педагога – психолога (№ 64 помещение для проведения занятий-площадью 32,7 кв.м.), соответствует требованиям СанПиН:

- столы для занятий установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;
- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуют с правосторонним освещением рабочего места.

Стол устанавливается следующим образом:

- одноместные столы - в 2 ряда;
- расстояние между рядами столов не менее 0,5 м;
- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены 1м;
- расстояние от первых столов до настенной доски 2,5-3 м при этом угол рассматривания составляет не менее 45 град.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона.

Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию теплой воды, моющих и дезинфицирующих средств.

Используется магнитная доска.

При организации занятий детей рассаживают с учетом роста, состояния здоровья, зрения и слуха. Детей, страдающих частыми простудными



заболеваниями, сажают подальше от окон и дверей, детей с пониженным слухом и близорукостью - за первые столы, соответствующие их росту.

### Материально-техническое обеспечение.

№ п\п	Материально-техническое обеспечения, с перечнем основного оборудования	Кол-во шт
1.	Стол – парты детские	10
2	Стулья детские	10
3	Магнитная доска	1
<b>Демонстрационный материал</b>		
1	Картины из серии «Цвет, форма, величина»	2
2	Картины из серии «Чего больше (меньше)	2
3	Картины из серии «Расположение предметов в пространстве»	3
4	Картины из серии «Высокий – низкий»	2
5	Картины из серии «Длинный – короткий»	2
6	Картины из серии «Фигуры: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат»	2
7	Наборы плоскостных изображений для магнитной доски»	5 наборов по 10 шт
8	Картины из серии «Что было вначале, что было потом»	2
9	Картина «Детская площадка»	1
10	Серия картинок для составления предложений и рассказов	8
11	Картина «Семья отдыхает»	1
12	Картина «Зимние забавы»	1
13	Картина «В лесу»	1
14	Весы	
15	Набор цифры и математические знаки	2
16	Кубики	1 набор
17	Набор геометрических фигур	1
18	Картины из серии «Что изменилось?», «Чем похожи картины»	2
19	Музыкальный молоточек	1
20	Таблицы – схемы к задачам	10
21	Наборы для составления схемы предложения и схемы слова	2
22	Разрезная азбука большого формата	1
23	Картотека загадок, скороговорок, пословиц, пальчиковых гимнастик	1
24	Мяч	1
<b>Раздаточный материал</b>		
1	Наборы счетных палочек	10
2	Картинки «Сравни по высоте, длине, ширине»	10
3	Пеналы с цветными карандашами	10

4	Наборы полосок разной длины, ширины	По 10
5	Математические наборы с геометрическими фигурами и цифрами	10
6	Шаблоны для обведения фигур	По 10
7	Таблицы – схемы к задачам	По 10
8	Наборы для составления схемы предложения и схемы слова	По 10
Дидактические игры		
1	«Назови цифры соседи»	
2	«Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь»	
3	«Что изменилось?»	
4	«Какой цифры не стало?», «Какая цифра пропущена?»	
5	«Положи цифры по порядку»	
6	«Чего больше (меньше), на сколько»	
7	«Назови предыдущее (последующее число)»	
8	«Разбитая ваза»	
9	«Рассели жильцов»	
10	«Сосчитай насекомых и положи нужную цифру»	
11	«Положи цифры по порядку, положи цифры в обратном порядке»	
12	«Какой день недели?»	
13	«Назови слово которое начинается на звук [а]. в котором звук [а] в середине, в конце»	
14	«Найди братца»	
15	«Доскажи словечко»	
16	«Один – много»	
17	«Скажи наоборот»	
18	«Из чего сделано?»	
19	«Животные и их детеныши»	
20	«Чей хвост?»	
21	«Кто где живет?»	
22	«Какого цвета звук?»	
23	«Придумай рифму к слову»	
24	«Лови да бросай – цвета называй»	
25	«Съедобное – не съедобное»	
26	«Подбери слово к схеме»	
27	«Рассели животных»	
28	«Слово рассыпалось», «Какой слог пропал?»	
29	«Назови ласково»	
30	«Эхо»	
31	«Слова на букву»;	
32	«Поиграем в слова»,	
33	«Кто назовет больше слов со звуком К, Г, Д, Т»	
34	«Найди звук в слове»	

### 2.3 Кадровое обеспечение.

Занятия по программе «Подготовка к школе» проводит воспитатель первой квалификационной категории Стрельникова Марина Александровна – педагогический стаж работы 30 лет.

Это – инициативный, грамотный педагог, владеющий психолого-педагогическими основами анализа своей деятельности. Марина Александровна изучает и внедряет элементы передовых педагогических технологий, высокое педагогическое мастерство позволяет достичь хорошей результативности процесса воспитания и обучения. Педагог грамотно задает нужное направление в работе, разрабатывает и реализует программу дополнительного образования, умеет проводить педагогический анализ. Также, педагог активно участвует в методической работе дошкольного учреждения, города, выступает на заседании методического объединения воспитателей.

За многолетний добросовестный труд неоднократно награждалась грамотами и благодарственными письмами администрации дошкольного учреждения. Воспитатель пользуется заслуженным уважением коллег и родителей.

### 2.4 Формы аттестации

*Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:*

- аналитический материал по итогам проведения мониторинга;
- аналитическая справка;
- анкетирование родителей;
- журнал посещаемости;
- открытое занятие с родителями.

### 2.5 Оценочные материалы

Направления проверки представлены в педагогических картах - наблюдений детского развития.

Модуль «Математические ступеньки»

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Количество и счет	Геометрические фигуры	Величина	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Логические задачи
1							
2							
3							
4							

## Модуль «От слова к букве»

№ п/ п	Фамилия и имя ребенка	Соотносит звук и букву	Графическое обозначение звуков	Понимает термины «звук», «слог», «предложение»	Определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце	Различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие	Звуковой анализ и синтез слова	Определяет ударный слог, ударную гласную	Читает слова, слоги, предложения	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его	Пишет буквы в клетке по образцу
1											
2											
3											
4											

**2.6 Методические материалы:**

- организация образовательного процесса – очно;
- методы обучения - словесный, наглядный, практический, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, игровой и воспитания - поощрение, упражнение, мотивация и др.;
- формы организации образовательного процесса – групповая;
- педагогические технологии - технология группового обучения, технология модульного обучения;
- алгоритм учебного занятия:
  - а) организация начала занятия,
  - б) мотивация,
  - в) ознакомление с новым материалом,
  - г) практическая часть (первичное закрепление навыков),
  - д) проверка первичного усвоения знаний,
  - е) рефлексия.
- дидактические материалы – раздаточные материалы, задания, упражнения, и т.п.

**2.7. Список литературы**

- Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе / С.И. Волкова - 14-е издание, стереотипное – Москва: Просвещение, 2022;
- Федосова Н. А. Программа «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет» / Н. А. Федосова - 8-е издание, стереотипное – Москва: Просвещение, 2021;

Федосова Н. А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях / Н. А. Федосова - 8-е издание - Москва: Просвещение, 2017.

Федосова Н.А. Моя первая азбука. Учебное пособие / Н. А. Федосова – Москва: Просвещение, 2022

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы.